

# **Публичный доклад директора МБОУ Колушкинской СОШ Недодаева А.Е. об итогах образовательной деятельности ОО за 2019- 2020 учебный год.**

Введение.

Уважаемые ученики, родители, коллеги, друзья!

Мы представляем вашему вниманию публичный доклад директора школы за 2019-2020 учебный год. Он рассчитан, прежде всего на тех, кто так или иначе хочет составить личное представление о нашей школе, получить впечатление об образовательной и воспитательной деятельности, условиях обучения, обеспечении безопасности и мерах, направленных на сохранение здоровья обучающихся; оценить комфорт образовательной среды и преимущества учебы в нашем образовательном учреждении.

Предлагаемые для прочтения материалы носят информационный характер. Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить веские основания для продолжения сотрудничества.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Школа расположена в трёхэтажном здании 1985 года постройки.

Юридический адрес:

346065, РФ, Ростовская обл., Тарасовский р-н, сл. Колушкино, ул. Советская, д.88

Школа имеет:

-лицензию № 0000293 от 20.11.2012 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего (полного) общего образования;

-аккредитационное свидетельство (№ 025595 от 17.04.2012) с правом выдачи выпускникам документа государственного образца-аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом, принятом на заседании Управляющего Совета школы, а также в соответствии с требованиями Закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

## **2. Использование материально-технической базы.**

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет трёхэтажное здание. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Площадь учебных кабинетов – 1691 кв.м, общая площадь –2786 кв.м. Отопление и канализация здания – индивидуальные, водоснабжение – централизованное.

В здании школы имеются в должной мере оборудованные:

- учебные классы общеобразовательных дисциплин – 10;
- компьютерный класс – 1 (20 посадочных мест, подключённых к сети Интернет -10);
- административные помещения – 4 (учительская, кабинет директора и замов);
- спортивный зал – 1;
- библиотека – 1;
- музей – 1;
- кабинет психолога – 1;
- столовая – 1 (на 60 посадочных мест, оснащена технологическим оборудованием,

пищеблок с необходимым инвентарём)

- лаборантские –4;
- санузлы –8;
- служебные помещения.

На территории школьного двора находится спортивная площадка.

### **3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления школы положены: Закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
  - координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
  - адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
  - использование в управлении школой современных информационных технологий;
  - оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.
- Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция- согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся

руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
3. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
4. Уровня развития органов соуправления и самоуправления;
5. Уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей.

Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров, школы учителя-экспериментатора и др.

Уровень учащихся. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и учащиеся.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе "администрация - учитель - учащийся - родитель". Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет

функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Познавательная деятельность организуется и проводится в формах: предметные олимпиады, недели, вечера, конференции, встречи с интересными людьми.

Самообслуживание - это забота о порядке, чистоте, благоустройстве школы, территории (направление "Мой двор - моя улица"), организация дежурства, проведение субботников.

Художественно-эстетическая - это праздники и конкурсы, посвященные ВОв, школе, КВНы, выставки.

Спортивно-оздоровительная деятельность - это проведение "Веселых стартов" для учащихся начальной школы, первенства по футболу, волейболу, спортивные праздники.

Шефская деятельность - это оказание помощи младшим школьникам, забота о ветеранах войны и труда, организация помощи детским домам.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия

#### **4. Организация образовательного процесса.**

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является образовательный процесс. В соответствии с лицензией, аккредитацией и Уставом МБОУ Колушкинская СОШ осуществляла образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трёх уровней образования:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Важнейшим документом, на который опиралась деятельность образовательного учреждения, является Программа развития школы «Школа для всех и для каждого», которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей.

Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В прошлом учебном году работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019/2020 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего(полного)общего образования;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Педагогический коллектив старается выполнять поставленные перед собой задачи по разным направлениям деятельности:

- активное использование образовательных возможностей социокультурного пространства;
- применение современных технологий личностного роста и развития, повсеместное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс;
- индивидуализация образовательного процесса ( внедрение в практику учебных достижений обучающихся (портфолио);
- формирование школьного самоуправления;
- повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала образовательной среды школы;
- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы

школы.

Образовательный процесс в школе был организован в полном соответствии:

- с ФГОС начального, основного общего образования(1-4,5 -9 классы);
- ФК ГОС среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Важнейшим средством реализации поставленной перед школой цели является Базисный учебный план, который в прошлом учебном году для 1-4 классов был составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России (МО и НОО РФ № 373 от 06.10.2009) ; для 5-9 классов- на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России ( №1897 от 17.12.2010г.) ; для 10-11 классов - на основе БУП-2004 для среднего общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение и усиление таких предметов Базисного учебного плана, как : математика, русский язык, литература, химия, родной язык, литературное чтение на родном языке, родная литература, ОПК,ОДНКНР.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» были уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ Колушкинской СОШ, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобщего обучения велась на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс было зачислено 8 учащихся, заявлений в 10 класс было подано 7. В течение прошлого учебного года из школы выбыло 3 учащихся, прибыло-0 .

В школе были созданы все необходимые условия для обучения и воспитания школьников. В школе функционировало 11 классов-комплектов. Учебные занятия проводились в 1 смену в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность урока составляла 40 минут (1 класс – продолжительность урока 35 минут сентябрь-декабрь,40минут январь-май). 91,1 % школьников получали горячее и качественное питание, все учащиеся были обеспечены учебниками.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведенного контроля выявлено, что обучение детей проводилось с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

## **5. Итоги успеваемости за 2019– 2020 учебный год.**

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 115 учащихся, на конец-112. По итогам 2019-2020 уч. года из 104 аттестованных учащихся на «4» и «5» обучается 41 человек, качество знаний по итогам года составляет 39%, при успеваемости 100% .

Результаты  
успеваемости учащихся по итогам 2019-2020 учебного года

классы	К - во учащихся								
	На начало г	прибыло	выбыло	На конец четверти	Очно-заочная форма	Очная форма	Аттестовано	Успевающие на «5» и «4»	неуспевающие
1	8	-	-	8	-	8	-	-	-
2	15	-	-	15	-	15	15	5	-
3	15	-	-	15	-	15	15	7	-
4	13	-	-	13	-	13	13	7	-
5	17	-	1	16	-	16	16	6	-
6	9	-	-	9	-	9	9	3	-
7	4	-	-	4	-	4	4	1	-
8	11	-	-	11	-	11	11	3	-
9	10	-	-	10	-	10	10	5	-
10	7	-	1	6	-	6	6	2	-
11	6	-	1	5	-	5	5	2	-
итого	115	-	3	112	-	112	104	41	0

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний  
по четвертям за 2019-2020 учебный год.

1четверть	2четверть	3четверть	4четверть	2019-2020 уч. г.
99%/38%	97%/37%	96%/34%	100%/41%	100%/39%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний  
за три года.

2017-2018	2018-2019	2019-2020
99%/45%	100%/43%	100%/39%

В течение 2019-2020 уч. г. осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности учащихся.

В рамках определения внешней оценки уровня обученности учащихся были проведены диагностические контрольные работы по текстам МУ ОО и ВПР.



**Результаты диагностических работ за 2019-2020 уч. г. следующие:**

предмет	класс	У %	К %	ФИО учителя
Математика	9	70	20	Гончарова И.В.
Математика	10	71	14	Гончарова И.В.
Математика	11	60	0	Ревенко Е.В.
Русский язык	10	83	33	Горбанева В.А.
Русский язык	11	80	60	Ткаченко А.А.

**Результаты ВПР за 2019-2020 уч.г. следующие:**

предмет	класс	У %	К %	ФИО учителя
История	11	100	50	Мальшева Л.Г.
Биология	11	67	33	Скрыпникова Е.Н.

Назначение диагностических работ и ВПР в 4-7 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС(9класс) и в соответствии с требованиями ФК ГОС910-11 классы) . Результаты диагностических работ и ВПР показали в целом удовлетворительный уровень освоения учащимися образовательных программ по вышеназванным предметам.

С целью определения уровня сформированности предметных результатов, ЗУН, (в рамках внутренней оценки) при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся в соответствии с Уставом школы в конце 4 четверти была проведена промежуточная аттестация .

В связи с тем, что образовательный процесс в ОО в 4 четверти проходил в режиме реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий , а также в соответствии с п.3.3 «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Колушкинской СОШ» промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов в 2019-2020 уч. году была проведена по результатам годовых отметок без аттестационных испытаний путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок.

Главным показателем качества обучения является итоговая аттестация учащихся, основной целью которой является получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебных программ в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2019 . На родительских и классных собраниях были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ , подробно изучены инструкции для участников ГИА.

В школе сложилась определенная система подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, обеспечивающая планомерную работу школы по этому направлению.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-ом классе обучалось 10 учащихся , в 11 классе-5 учащихся. Все уч-ся 9 класса и 11 классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации.

В связи с тем, что образовательный процесс в ОО в 4 четверти проходил в

режиме реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании по результатам годовых оценок путем вычисления среднего арифметического четвертных отметок.

### **Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса по результатам ЕГЭ ( 2019-2020 уч. г.)**

№	Предмет	Ф.И.О. учителя	Минимальный балл	Средний балл (школа)	Самый высокий балл	Средний балл (МУ ОО)
1	Русский язык	Ткаченко А.А.	36	60	70	68,3
2	Английский язык	Ярош Н.В.	22	34	34	52
3	Обществознание	Мальшева Л.Г.	42	42	55	79
4	История	Мальшева Л.Г.	32	46	48	69

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году нужно более тщательно продумать систему работы по подготовке учащихся к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

**ВЫВОДЫ:** В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен. Все обучающиеся 1-8,10 классов( 97 чел.), освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс,10 учащихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании,5 учащихся аттестат об среднем (полном) общем образовании.

#### **6.Педагогические кадры школы.**

Учебный процесс осуществляют 19 педагогов, из них 17- основные работники; 17 учителей имеют высшее педагогическое образование, 2-среднее-специальное. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в работе районных МО учителей. Два учителя школы имеет высшую квалификационную категорию по предмету, пять - первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив школы осуществляет выполнение государственного образовательного стандарта, прилагает все усилия для формирования у обучающихся потребности в продолжении образования и способность к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности. Успешная реализация технологии метода проектов, метода обучения в сотрудничестве формируют субъективную позицию обучающегося в процессе обучения. Педагоги имеют опыт проведения диагностики

познавательных интересов и возможностей обучающихся, в преподавании широко используются современные формы и методы организации учебного процесса, направленные на развитие личности учащихся. Учителя успешно осваивают такие современные технологии обучения, как технология разноуровневого обучения, игровые технологии, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности и др. Каждый из педагогов вносил весомый вклад в организацию образовательного пространства. Классные руководители осуществляли организацию воспитательного процесса учащихся вверенных им классов.

## **7. Анализ методической работы.**

Деятельность администрации МБОУ Колушкинской СОШ была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии её развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2019-2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Системно-деятельностный подход-основной способ повышения мотивационной сферы участников образовательного процесса и качества образования в рамках реализации ФГОС».**

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

**Задачи:**

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа в школе была построена на диагностическо-прогностической основе, темы педагогических советов, методсоветов, заседаний методических объединений, «открытых уроков», индивидуальной работы планировались в соответствии с вопросами и проблемами, требующими изучения на разных уровнях методической работы школы:

- Педсовет.
- Методсовет.
- Школьное МО.
- Открытые уроки.
- Аттестация педагогов.
- Самообразование учителей.

Формы организации методической работы в школе были следующие:

- теоретическое заседание МО;
- открытые уроки;
- методические недели;
- семинары-практикумы и другие.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- совершенствование методов отслеживания качества образования.

В 2019-2020 учебном году на базе школы был проведен районный методический семинар зам. дир. по УВР по теме «Использование кейс-технологии в образовательном процессе». Семинар получил высокую профессиональную оценку на муниципальном уровне.

Показателем педагогического мастерства учителей является также участие педагогов в различных профессиональных конкурсах. Многие учителя нашей школы имеют высокую и достаточную методическую подготовку для «трансляции» своего опыта. В 2019-2020 учебном году учитель физкультуры Тюлюбаев И.И. принял участие и стал победителем муниципального конкурса «Учитель года-2020».

В течение учебного года каждый из педагогов работал над повышением своего профессионального мастерства, используя различные формы обучения, для чего администрацией ОУ были предоставлены все возможности.

Действующая модель методической службы МБОУ Колушкинской СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

### **8.Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

В 2019–2020 учебном году в соответствии с графиком 4 человека (учителя: начальных классов: Абрамова Н.А.,Бахмут Л.А.,Шишкалова Т.А.. и учитель физкультуры Тюлюбаев И.И.) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности .

### **9. Социальное партнерство.**

Школа сотрудничает с сельским Домом культуры, сельской библиотекой.

На договорной основе с МБУЗ Тарасовской ЦРБ проходят медицинское обслуживание обучающихся школы и предрейсовый медосмотр водителей школьных

автобусов медресником Колушкинского ФАПа.

Стараемся активно общаться с коллективами учащихся и учителей соседних школ.

## **10. Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году.**

Всем известно, что образование - процесс, состоящий из 2-х составляющих: обучение и воспитание. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

В современной России воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества. В 2019-2020 уч. году школа продолжила переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Воспитательный процесс в школе строился в 2019-2020 учебном году в соответствии с целью создания условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

### **Решались следующие основные задачи:**

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- создание единого воспитательного пространства;
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня.
- Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В течение года педагоги школы решали задачи воспитания всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно

увеличивающихся от начального звена к старшей школе, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным коллективом.

Все классные руководители продолжили работу по воспитанию у школьников любви к своей Родине, интереса к её историческому прошлому, чувство сопричастности каждого к героической истории страны; формировали у них такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственность, чувство ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2019-2020 учебном году педагогических коллектив школы построил свою деятельность по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- интеллектуальное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры;
- воспитание семейных ценностей;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- кружковая работа;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями.

В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Воспитательная работа в школе в 1-11 классах строилась на тесном сотрудничестве администрации школы, 2-х старших вожатых, 10-ти классных руководителей, учителей – предметников, преподавателя-организатора ОБЖ, учителей физического воспитания, педагога–психолога, учителей истории, руководителя школьного музея, 3-х педагогов дополнительного образования, работающего на базе школы от ДДТ. Следует подчеркнуть, что классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагог-психолог, вожатые, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Каждый ребёнок в школе постоянно в курсе всех общешкольных дел, сопричастен к ним и вовлечён в соответствии с его возрастом. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организуется таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули.

#### **Воспитательные модули:**

**Сентябрь:** Месячник безопасности Дорожного движения, «Школа приветствует ребят»;

**Октябрь:** «Молодым у нас дорога, старикам у нас почёт!»;

**Ноябрь:** «Перед матерью в вечном долгу»;

**Декабрь:** «С любовью к России!», «Новый год у ворот!»;

**Январь:** « Я патриот»;

**Февраль:** «Защитники Отечества», «Быстрее, выше, сильнее»;

**Март:** «Весне – красе – дорогу!», «Все работы хороши - выбирай на вкус»;

**Апрель:** «Живи родник!»;

**Май:** «Семья. Память. Отечество»;

**Июнь-август:** Операция «Подросток».

В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены традиционные мероприятия, а так же включены мероприятия по участию детей в районных и областных конкурсах и соревнованиях.

Творческий потенциал педагогического коллектива позволял проводить воспитательные мероприятия на достаточном методическом и профессиональном уровнях. На мероприятиях создавались комфортные условия для каждого учащегося. Классные руководители чётко обозначали дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного занятия, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся. Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Большинство посещенных классных часов и внеклассных мероприятий позволяют сделать вывод, что классные руководители тщательно подбирают тематику классных часов и внеклассных мероприятий с учётом возрастных и психологических особенностей детей и проводят их на довольно высоком уровне.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены несколько приоритетных направлений воспитательной деятельности:

- Традиционные школьные праздники и дела;
- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Профилактическое и правовое;

#### **Традиционные школьные праздники и дела**

Школьный коллектив обязательно имеет свои традиции, это позволяет иметь "свой имидж". Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные мероприятия любимы, к ним готовятся все участники заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Школьная жизнь насыщена интересными, яркими праздниками. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции

школы. Традиционные праздники и мероприятия несут в себе огромный воспитательный потенциал.

Во-первых, каждый праздник, мероприятие - это перспектива для учащихся, веха в их школьной жизни.

Во-вторых, традиционные праздники и мероприятия пробуждают у учащихся желание совершенствовать свои интеллектуальные, творческие и моральные качества, а также способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности у детей.

В-третьих, наличие такой перспективы, как предстоящее интересное событие, способствует сближению детей между собой и учительским коллективом.

В-четвертых, хорошо организованные и ярко проведенные праздники и мероприятия вызывают чувства гордости у детей за свою школу, уважительное отношение к ее маленьким и взрослым «жителям», а также формируют понимание причастности к «своей» школе, «своему» классу.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то большинство из них прошли успешно, это:

- Торжественная линейка Первого звонка: «1 сентября - День знаний»;
- Праздничное поздравление педагогов с Днём учителя: «Это гордое слово - учитель»;
- «День самоуправления»;
- Творческая мастерская «Здравствуй золотая осень».
- Акция: «Мы за чистую планету»;
- Интеллектуальный марафон: «Знают дети обо всём на свете»
- «День матери»;
- «Наши юбиляры»;
- Творческая мастерская: "Новогодний калейдоскоп";
- Новогодние праздники: «Новый год у ворот!».
- «День Защитника Отечества»;
- "Уроки Мужества";
- «Смотр строя и песни»;
- "Международный женский день - 8 Марта";
- День Победы. Участие в мероприятиях, приуроченных к 75-летию великой Победы: «Память жива»;
- Праздник Последнего звонка « Школьные годы чудесные».

Внеурочные школьные мероприятия, показывают, что учителя и учащиеся не только хранят школьные традиции, но и стараются их развивать. В своей работе все мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является



гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. И мы рады, что учащиеся нашей школы неравнодушны к истории своего народа, являются патриотами своей малой Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовывалось на уроках истории, обществознания, литературы, основ безопасности жизнедеятельности и во внеурочное время. Проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Формирование гражданина и патриота необходимо начинать с самого раннего возраста. Поэтому реализуемые в школе программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни охватывают все возрастные категории учащихся школы. Особо стоит отметить направление "Я - гражданин России", предполагающее формирование гражданского отношения к Отечеству. В этом направлении используются различные формы работы: проводились тематические классные часы: «Россия-Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», просмотр и анализ фильмов военной тематики; общешкольные мероприятия: Смотр строя и песни «Юный защитник Родины», День Защитника Отечества, День Победы, линейки, уроки мужества, акция памяти «Блокадный хлеб», конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, возложение цветов и венков к мемориалу павшим за Родину, «Вахта памяти», акция «Георгиевская ленточка».

В соответствии с программой в школе отмечаются дни воинской Славы России, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, продолжает осуществляться проект «Единый общешкольный информационный час» и др. С 3 по 9 декабря ежегодно в школе проводится Неделя Воинской славы, в январе-феврале - проводится традиционный месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы по утверждённому плану.

С целью формирования гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранению и развитию чувства гордости за свою страну в школе действует музей, приводятся в порядок мемориалы и братские могилы, проводятся акции по благоустройству центра села и пришкольной территории.

Согласно Указу президента Российской Федерации, В. В. Путина, 2020-й год объявлен Годом Памяти и Славы. Во втором полугодии в нашей школе был дан старт очень важному по значимости проекту - «МАРАФОН ПОБЕДЫ», прошедший под

девизом «Мы - наследники Победы, славу Родины храним"! Акция длилась до 9 мая, и в течение этого периода поддерживались инициативы в форме проектов и мероприятий, посвящённых Великой Отечественной войне и ее героям. Была спланирована еженедельная тематика марафона, которой посвящалась каждая отдельная неделя, что имело отражение в воспитательной работе в классных коллективах, еженедельном информационном часе, воспитательных мероприятиях вожатых. В рамках «МАРАФОНА ПОБЕДЫ» проходила акция Памяти. Учащиеся школы готовили сообщения о своих родственниках, воевавших на фронтах ВОВ, тружениках тыла. Для этого они изучали семейные архивы, доступные интернет ресурсы, записывали воспоминания родственников, составляли сообщения, оформляли портреты для «Стены Памяти». В течение МАРАФОНА ПОБЕДЫ, каждый педагог и учащийся школы был вовлечён в поисковую работу, был собран материал для пополнения фондов школьного музея. Отдельной зоной была организована «Стена Памяти». В центре экспозиции герб, гимн, флаг РФ и знамя ПОБЕДЫ, остальное пространство заполнено фотографиями земляков-участников Великой Отечественной войны, героев фронта и тыла, о которых рассказали учащиеся и педагоги школы. Сообщения о своих земляках и родственниках представлялись публично еженедельно на общешкольной линейке. Ежемесячно учебный сектор отслеживал успешность каждого класса, выявлялись классы-лидеры. В качестве поощрения, был разработан график экскурсионных поездок по местам боевой славы Ростовской области. К сожалению, в ушедшем учебном году не удалось в полной мере реализовать все эти мероприятия из-за введённого режима самоизоляции. Удалось лишь в марте совершить учащимся 3,11 классов экскурсионную поездку в г. Каменск-Шахтинский для посещения ГБУК РО «Каменского музея декоративно-прикладного искусства и народного творчества» и обелиска героям гражданской и Великой Отечественной войн. Учащиеся возложили венок к обелиску и почтили минутой молчания погибших воинов. В этот же день удалось посетить музей «Легенды СССР», парк «Патриот» и мемориал 13 Героев в п. Тарасовский. Военно-патриотический комплекс «Патриот» — одна из достопримечательностей Каменска-Шахтинского, где прошлое встречается с настоящим, и все вокруг пронизано духом патриотизма. Уникальный парк культуры и отдыха расположен возле трассы М-4 «Дон» напротив музея «Легенды СССР». Здесь под открытым небом на территории более чем один гектар собрана экспозиция образцов вооружений и техники, где все можно посмотреть и потрогать. И попасть сюда может любой желающий. «Территория патриотизма» включает в себя экспонаты авиации, бронетанковой техники, артиллерии, спортивные сооружения и исторические выставки. Ребята получили массу незабываемых впечатлений.

В течение четвёртой четверти учащиеся и сотрудники МБОУ Колушкинской СОШ, не смотря на режим самоизоляции, продолжили поисковую и исследовательскую работу по поиску своих родственников - участников ВОВ. За период Марафона Победы, почти каждый ученик и сотрудник школы собрал информацию о своих Героях. Финалом общей работы стало создание видеоролика "Бессмертный полк МБОУ Колушкинской СОШ", премьера которого состоялась 8 мая ([Бессмертный полк МБОУ Колушкинской СОШ, https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=20&v=WtpIKD7R9vU](https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=WtpIKD7R9vU)).

Оформленные портреты воинов и тружеников тыла выставили на стене Памяти в рекреации второго этажа. А ко Дню Победы украсили окна фасада здания флагами Победы и портретами. Вечером, 9 мая в окнах школы горели поминальные свечи.

Опубликованную Стену Памяти можно увидеть на сайте нашей школы: <https://kolu-shkola.nubex.ru/life/6428/6489/>

Родители вместе с детьми активно приняли участие в акции #ОКНА\_ПОБЕДЫ». Они

украшали окна своих домов рисунками о победе и словами благодарности, а также использовали готовые наклейки, украшали портретами своих родственников - участников ВОВ. Вечером на окнах зажигали поминальные свечи памяти (<https://kolu-shkola.nubex.ru/life/6428/6489/7221/>).

Учащиеся школы, родители, сотрудники учреждения участвовали в акции «Бессмертный полк онлайн», размещали информацию о своих родственниках – участниках ВОВ. Участник акции заполнил форму с информацией и фото родственника-ветерана и своим фото на сайте одной из партнерских площадок: сайте «Бессмертного полка России» polkrf.ru, сайте проекта «Банк Памяти» (Сбербанк), через мини-сервисы Mail.ru в приложениях «ВКонтакте» и «Одноклассники». Также учащиеся школы участвовали в акции, #наследникипобеды #поэтическиймарафон75летПобеды (Стринадкина Ксения 7 лет).

Одной из проверенных и положительно зарекомендовавших себя форм организации военно-патриотического воспитания учащихся в нашей школе является работа школьного музея и военно-патриотического клуба «Беркут». За годы руководства музеем, Малышева Л.Г., смогла собрать огромный материал, смогла увлечь поисковой и исследовательской работой многих ребят. Лина Григорьевна, как увлеченный педагог, руководит работой исследовательской группой «Поиск».

Наша школа является участником Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», в школе существует военно-патриотический клуб «Беркут». Участие ребят в работе военно-патриотического клуба значительно повышает уровень волевой и психологической подготовки учащихся, их военно-патриотической воспитанности. Итоговым результатом работы клуба «Беркут» является ежегодное участие ребят в военно-спортивной игре «Орлёнок». 26 февраля 2020 года МБОУ Колушкинская СОШ традиционно приняла участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры "Орлёнок". Ребята участвовали в игре уже 6 раз, начиная с 2015 г. За право быть первыми боролись 6 команд образовательных учреждений Тарасовского района в шести конкурсах. Военно-патриотический клуб "Беркут" с честью показал свою визитку и опыт военно-патриотической работы в представительском конкурсе. В этом конкурсе они были первыми, наряду с юнармейцами МТАП, ТМПП и ТСОШ №1. Во втором конкурсе "На привале" ребята стали вторыми, инсценировав песню "Вечный огонь", показав свои артистические и вокальные данные. Лучшими наши юнармейцы были в соревновании "Рукопашный бой". Ребята военно-патриотического клуба также продемонстрировали свои навыки в строевой подготовке, оказании первой медицинской помощи, знания в познавательном конкурсе. В общем зачёте наши юнармейцы в первом этапе игры заняли 3 место. Из-за введённого режима самоизоляции второй этап игры не состоялся. Многие последующие мероприятия, к сожалению, пришлось проводить в дистанционном режиме.

В этом году официально, на базе нашей школы создана ячейка первичного отделения РДШ, председателем которой избрана старшая вожатая – Спичак Н.А. с оформлением всех необходимых документов. В сети ВКонтакте создана официальная страница первичного отделения МБОУ Колушкинской СОШ, на которой отражается работа первичного отделения. Ко Дню Победы школьным отделением РДШ подготовлен видеоролик "[Помним, ценим, гордимся](https://m.vk.com/video588486491_456239022)", посвящённый Году памяти и славы, в котором первичное отделение РДШ Колушкинской СОШ поздравляет всех с 75-летием Великой Победы. Ко дню Защиты детей создан ролик «День Защиты Детей» ([https://m.vk.com/video588486491\\_456239022](https://m.vk.com/video588486491_456239022)), принималось активное участие в праздничных акциях и инициативах ко ДНЮ РОССИИ (<https://kolu-shkola.nubex.ru/life/6428/8104/>).

Родители вместе с детьми участвовали во флешмобе «Флаги России», флешмобе

*#ОКНАРОССИИ*, участники Челленджа *#РусскиеРифмы* читали стихи или отрывки из знаменитых произведений отечественных классиков, записывали на видео и публиковали в социальных сетях с хэштегом *#РусскиеРифмы*. В рамках акции «Добро в России / #Спасибо» учащиеся школы участвовали в видеопоздравлении соседней с Днём России, исполняли гимн РФ, снимали короткие видеозаписки «Великая Россия» *#МыРОССИЯ*.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось очень большое внимание. В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились объёмные и содержательные классные часы: «Куда пойти учиться?», «Профессиональное самоопределение», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии 21 века», цикл бесед и лекций под рубрикой «Мир профессий»: «Знакомство с различными профессиями», «Пути получения профессии» и другие. С учащимися 5 -7 классов проводились тематические классные часы: «Знакомство с различными профессиями». С учащимися 8-9 классов проводилось анкетирование, тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. Результаты анкетирования и тестирования анализировались, каждому учащемуся-выпускнику давались рекомендации, индивидуальные консультации. В ходе занятий и встреч ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а так же раскрыть в себе новые качества. Выпускники школы определились с местом дальнейшего обучения. В течение года проводились встречи с представителями учебных заведений с учащимися 9, 11 класса.

**Вывод:** гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

### Духовно-нравственное воспитание

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель. Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!»), ролевые игры, работа по благоустройству школы и села); акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления пожилых людей, беседы о правилах и нормах поведения, участие в различных конкурсах, внеклассных мероприятиях, в оформлении классных уголков и школьных праздников, выпусков стенгазет ко Дню космонавтики, плакатов «Новый 2020 г». Дети были нарисованы красочные рисунки на темы: «Талисман года», «Мой папа (дедушка) – защитник Отечества», «Мы и космос» и др. Духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с гражданско-патриотическим воспитанием в школе и является одной из ключевых проблем, стоящих перед школой. Основная задача - направить деятельность всех участников образовательного процесса на формирование высших нравственных ценностей у учащихся. Содержание общешкольных дел было

направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям. Самыми яркими были праздники: «День Знаний», «День учителя», осенние праздники, День Матери, Уроки доброты, тимуровская работа, новогодние праздники, концерт к Международному Дню 8 марта, День Победы, Последний звонок и т.д.

Последний звонок - это самый волнующий и незабываемый праздник для каждого выпускника нашей школы. В этом году он проходит в необычном формате, в условиях дистанционного обучения. Видео нашего праздника можно посмотреть, перейдя по ссылке на школьный канал:

<https://www.youtube.com/watch?v=wOVy0HZ809g&t=33s>

[Последний звонок 2020](#)

Фильм "Школьные годы чудесные выпускников 9 класса 2020":

<https://www.youtube.com/watch?v=gyrYzZEdu-U&t=1s>

Несмотря на нестандартность ситуации, фильм получился очень интересным, содержательным, дети с интересом приняли активное участие.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. В соответствии с планом работы школы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение совместных мероприятий с участием родителей;
- психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний;
- проведение общешкольных родительских собраний.

**Вывод:** Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, сохраняя традиции школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями. Продолжить работу по профилактике имеющихся недочётов, привлекая педагога-психолога.

### Работа с родителями

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить

родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в проблемных семьях (2,3,4,7,8,11 классах). Постоянно велось наблюдение за процессом социализации этих детей. Есть и проблемные моменты и недоработки. Недостаточно сформирована законопослушность и ответственность родителей. Летний период показал наши недоработки: родители не достаточно контролируют ночной досуг своих детей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. На многие родительские собрания приглашались учителя - предметники, администрация школы, педагог - психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Педагогом - психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: - проблем адаптации к школе учащихся 1,5 классов - проблем подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9, 11 класса к итоговой аттестации, рекомендации в период дистанционного обучения, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач. Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводились родительские собрания в каждом классе, в ходе которых решались актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся в данный момент. Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и

учащихся создан сайт школы.

**Вывод:** Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

### Здоровьесберегающее воспитание

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе на уроках и переменах. Знания о том, как сберечь своё здоровье, школьники получают на уроках биологии, ОБЖ, на профилактических встречах со специалистами, на классных часах: «Здоровый образ жизни – залог хорошей учёбы», «Жизнь прекрасна, когда безопасна», «Детство – территория, свободная от вредных привычек!» (5-11 классы), «Рациональное питание (1- 11 классы) и др.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секция по футболу, волейболу, ОФП, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Проводились в течение года соревнования по волейболу, мини - футболу, шашкам. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

В период дистанционного обучения был проведён урок безопасности «Ребёнок и дорога». Все классные коллективы вместе со своими родителями имели возможность просмотреть видеоролик, подготовленный Региональным ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках Программы всеобуча родителей по актуальным вопросам обеспечения безопасности детей. Заключительная часть Урока предполагала прохождение слушателями тематических тестов, которые представлены для трех возрастных групп. В конце учебного года была проведена акция «Внимание, дети!».

В прошедшем учебном году заметно увеличилось количество спортивных соревнований: учащиеся школы продолжили участие в районной Спартакиаде школьников. На базе школы в каникулярные периоды функционировал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием: «Родничок» (осень, весна), «Солнышко» (лето), в которых ребята из многодетных и малообеспеченных семей интересно и с пользой для здоровья провели досуг, получали сбалансированное питание. В этом учебном году оздоровлено 50 учащихся (20 чел. - осенние каникулы, 20 чел. – весенние каникулы, 10 чел. – летний период).

В течение всего очного учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В период режима самоизоляции

производилась ежемесячная единовременная выдача продуктовых наборов обучающимся, имеющим право на обеспечение бесплатным и льготным питанием в дни учебных занятий, проводимых в рамках образовательного процесса вне общеобразовательных организаций за счет муниципальных бюджетных ассигнований, предусмотренных на организацию питания в общеобразовательных организациях Тарасовского района. Также всем учащимся начальной школы ежемесячно выдавалось молоко.

**.Вывод:** Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению будет продолжена в том же направлении.

### **Профилактическая работа и правовое воспитание**

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1-х 5-х, составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно - бытовых условий.
- Работа с педагогами: учебно - просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей, на совещаниях о системе индивидуально - профилактической работы с обучающимися, системе работы с семьей.
- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН и ПДН, органами опеки и попечительства).

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлены социальные паспорта учащихся классов и школы, определены категории семей, ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска. В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению в различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, ориентирующих на правильный выбор.

В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы. Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки и снятия учащихся с внутришкольного учёта. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей «группы риска». С родителями проводилась работа на родительских собраниях, в



индивидуальной беседе, освещался вопрос по предупреждению правонарушений подростками. В результате такой системной работы, самостоятельных усилий школы, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетних детей.

В прошедшем году организовывались встречи с участковым уполномоченным, инспекторами ПДН и КДН, которые проводили с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися. За отчетный период в школе не было учащихся, которые стояли бы на каких-либо учётах.

На базе школы в августе работал лагерь труда и отдыха для подростков, который посещали шесть человек. Это позволило им занять своё свободное время и заработать небольшие деньги. Положительным итогом работы стало отсутствие учащихся, состоящих на каких-либо учётах.

**Вывод:** профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной.

Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы. Усилить работу по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети Интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Активным инновационным поиском роста личности является развитие системы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе. В рамках реализации стандартов второго поколения внеурочная деятельность в 2019-2020 уч. г реализовывалась в 1-9 классах через систему аудиторной и внеаудиторной занятости учащихся, дополнительного образования, работы педагогов, вожатой, психолога, преподавателя-организатора ОБЖ и классных руководителей. План реализации внеурочной деятельности МБОУ Колушкинской СОШ включает занятия по выбору обучающихся. Занятия по выбору обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется программой аудиторной занятости кружка «Здоровое питание», секции «ОФП», программой внеаудиторной занятости (кружок «Психогимнастика») и программами дополнительного образования (секция «Баскетбол», секция «Волейбол», «ОФП»).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление реализуется программой аудиторной занятости (клуб «Доноведение», клуб «Юный эколог», военно-патриотический клуб «Беркут») и программами дополнительного образования (ДДТ) внеаудиторной занятости (кружок «Музееведение», детское объединение «Вдохновение»), программой внеаудиторной занятости - клуб «Калейдоскоп школьных дел». По итогам работы в данном направлении проводятся экскурсии, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки и др.

Социальное направление реализуется на часах аудиторной занятости (кружки «Самodelкин», «Умелые руки») и на внеаудиторных занятиях: кружок «Час общения», «Школа безопасности» (ДДТ) и «Психогимнастика». По итогам работы в

данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через аудиторную работу шахматного всеобуча клуба «Шахматы», клуба «Информашка», кружка «Я познаю мир растений», «Мир животных», «Мир растений», «Школа математиков».

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление реализуется в рамках аудиторных занятий по программам хоровой студии, музыкальной студии «Весёлые нотки», кружка «Живое слово», внеаудиторных занятий в театральной студии «Арлекино» и кружка хореографии «Капитошка» и программой дополнительного образования детского объединения «Душа и лира». По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, показательные выступления, конкурсы.

Деятельность вышеназванных кружков, клубов, отрядов и секций была направлена на всестороннее развитие школьников. Занятия по внеурочной деятельности и допобразованием проходили регулярно, в соответствии с составленным расписанием, с соблюдением норм СанПина; педагоги дополнительного образования старались проводить внеурочные занятия с использованием разнообразных форм и методов, способствующих интеллектуальному развитию детей, расширению их мировоззрения, прививающие и развивающие духовно-нравственные ценности. На базе школы в 2019-2020 уч. г. работал кружок «Лингвист» (Горбанева В.А.) в 10-11 кл. в рамках дополнительного образования.

Интеграция дополнительного образования позволяла обучающимся найти дело по душе, участвовать в мероприятиях школы, в районных конкурсах. Учащиеся школы в прошлом учебном году приняли активное участие в следующих творческих и проектно-исследовательских конкурсах, олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях.

**Таблица результатов участия учащихся школы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2019-2020 уч. г.**

Название конкурса	Уровень проведения	Результат
<b>Творческие и предметные конкурсы</b>		
Предметный тур олимпиад по биологии, истории, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, технологии.	Муниципальный	Сухомлина Анна - призёр по биологии. Сертификаты участников
Предметный тур олимпиад по биологии.	Региональный	Сухомлина Анна - участие
Муниципальный этап областного смотра готовности резервных отрядов ЮИД (отряд «Дорожный дозор»)	Муниципальный	Диплом МУ ОО (приказ № 460 от 24.09.2019 г.) за 2 место
Муниципальный этап регионального конкурса «ЮИДовцы Дона – социальные волонтеры» (отряд «Светофорики»)	Муниципальный	Участие отряда

Муниципальный этап конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в номинации: программы лагерей, организованными образовательными организациями, осуществляемыми организацией отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (автор, разработчик – Лысенко Н.П., приказ МУ ОО № 442 от 12.09.2019 г.)	Муниципальный	Грамота МУ ОО за 3 место
Конкурс мини-сочинений «Что такое доверие?»	Муниципальный	- грамота за 1 место: Кравцова Любовь (рук.: Галунова Н.А.). - Сертификат участника (Капелька А.), руководитель – Ткаченко А.А.
Муниципальный конкурс творческих работ «Моя малая родина: природа, культура, этнос».	Муниципальный	- грамота за 1 место (Лисова Валерия)
Муниципальный конкурс творческих работ «Конституция – основной закон страны».	Муниципальный	- призёр (Лисова Валерия)
Муниципальный конкурс «Маме с любовью»:- номинация «Литературное произведение»	Муниципальный	- Сертификаты участников (Прохорова В., Нагорная Ир., Кравцова Л.) - Диплом за 3 место (Базовая А.) Руководитель - Галунова Н.А.
«Лучший школьный музей/комната/уголок Памяти Великой Отечественной войны» в рамках федерального партийного проекта «Историческая память». Номинация видео-ролик.	Муниципальный  Региональный	1 место (Лисова В., Пузанкова В.)  участие
Муниципальный конкурс «К нам стучится Новый год» в номинации «Новогодний рисунок», «Новогодний подарок».	Муниципальный	Диплом за 1 место (Спичак П.), Диплом за 3 место (Соболева В.) Сертификаты за активное участие (Михеев Г., Жукова Е., Дубовской С.) Руководитель: Бахмут Л.А.

		Сертификаты за активное участие (Сухомлина А., Малышев Е.) Руководитель: Малышева Л.Г.
Муниципальный конкур, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 76-летию снятия блокады Ленинграда «Во имя жизни».	Муниципальный	- Диплом за 3 место: Михеев Георгий (рук.: Бахмут Л.А.); - сертификат за активное участие: Бенько Александра, Дзюба Дарина, Жукова Евгения, Спичак Полина (рук.: Бахмут Л.А.), Приказ № 53 от 14.02.2020 г.
Муниципальный конкурс «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников в номинации – «Скворечник».	Муниципальный	- Грамота за 3 место: Малышева Светлана (рук.:ст. вожатая Спичак Н.А.)
Муниципальный конкурс «Защитники Отечества»	Муниципальный	- Диплом за 1 место: Ревенко Карина (рук.: Галунова Н.А.); - диплом за 2 место: Латынов Евгений (рук.: Бахмут Л.А.); - диплом за 2 место: Логвинова Виктория (рук.: Малышева Л.Г.). Сертификат участника: Сухомлина Анна (рук.: Малышева Л.Г.), Климовский Артём (рук.: Абрамова Н.А.). Приказ № 71 от 20.02.2020 г.
Муниципальный конкурс «Для милых дам»	Муниципальный	Диплом за 2 место (Андреев Виктор). Грамоты за активное участие (Письменская Арина, Бенько Александра, Жукова Евгения, Дубовской С., Латынов Евг.) Руководитель: Бахмут Л.А. Грамота за активное участие (Логвинова В.), Руководитель: Малышева Л.Г. Приказ № 103 от

		13.03.2020 г.
Муниципальный конкурс «Юный конструктор Дона». Номинация «Конструирование».	Муниципальный	Диплом за 1 место (Михеев Георгий), руководитель: Бахмут Л.А. (Приказ № 115 от 18.03.2020 г.)
Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» 13.03.20.- 09.04.20. Уч. ру	Всероссийский	Грамота образовательной платформы Уч. Ру команде 3 класса «Солнечный лучик» за сплочённую работу и достижение цели.
Муниципальный конкурс «Бессмертный полк». Название работы: «Возвращение солдата с войны».	Муниципальный	Диплом за 2 место (Сухомлина Анна), руководитель: Малышева Л.Г. (Приказ № 174 от 13.05.2020 г.)
Мастер-класс: «Визуальные объекты и их использование в самостоятельной подготовке по истории» проекта «Мобильный тьютер» Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени роста».	Региональный	Участие в мастер-классе (Малышева Л.Г. и Малышев Евгений)
Муниципальный конкурс «Бессмертный полк». Название работы: «Спасибо деду за Победу!».	Муниципальный	Диплом за 2 место (Ревенко Карина), руководитель: Галунова Н.А. (Приказ № 174 от 13.05.2020 г.)
XI международная акция «Читаем детям о войне»		Диплом участника, Комаристова Виолетта, Латынов Евгений 06.05.2020
Благодарственное письмо МБОУ Колушкинской СОШ за организацию и проведение мероприятий Российского движения школьников, посвящённых 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	Региональный	Благодарственное письмо РДШ МБОУ Колушкинской, 2020.
Региональный этнокультурный образовательный проект «Диалог культур Народов Дона». Конкурс детских стихотворений «Баллада о матери».	Региональный	Диплом финалиста конкурса Ростовского регионального общественного движения в поддержку одарённых

		детей и талантливой молодежи Синергия Талантов (Базовая Анжелика, 9 кл.)
Муниципальный марафон «#Безопасное колесо 2020 дома»	Муниципальный	Грамота за 1 место
<b>Спортивные соревнования</b>		
Областная военно-тактическая игра «Орлан» (сентябрь 2019 г).	Региональный	Благодарственное письмо комитета по молодежной политике РО за участие в военно-тактической игре «Орлан» (2019 г).
Тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» муниципального этапа Зимнего фестиваля среди обучающихся 11 –х классов образовательных организаций Тарасовского района.	Муниципальный	Участие учащихся школы
Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады школьников Тарасовского района	Муниципальный	Участие учащихся школы
Районные соревнования по 4-х борью «Шиповка юных» в рамках Спартакиады школьников Тарасовского района	Муниципальный	Участие команды
Соревнования по футболу, посвящённые Дню урожая в сл. Колушкино	Муниципальный	Диплом за 2 место
Районные соревнования по футболу на кубок «Золотая осень» в рамках Спартакиады школьников Тарасовского района	Муниципальный	Участие команды
Районная военно-спортивная игра «Орлёнок» 2020 г. 1 этап (февраль): - 2 место в конкурсе «На привале» рубежа «Мы за всё в ответе».  - 3 место на рубеже «Санпост»  - Лучший результат в конкурсе «Представительский» на рубеже Эстафета поколений «Мы за всё в ответе»  Лучший результат на рубеже «Рукопашный бой»	Муниципальный	Грамоты: 3 место  2 место  3 место  1 место  1 место

Проведённая работа – это результат тесного сотрудничества классных руководителей, учителей-предметников, школьной детской организации «Красная гвоздика», ячейки первичного отделения РДШ, администрации школы, социума Колушкинского сельского поселения и общественных организаций района.

Сегодня школа – культурный центр села, его стержень. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. МБОУ Колушкинская СОШ стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи и другие жители села. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

## **11. Стратегия развития школы.**

Стратегия развития школы направлена на обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания для разных и равных детей, на переход основной и старшей школы на обновленные образовательные стандарты (ФГОС). Наша школа должна стать не «знаниевой школой», «школой навыка», а школой, формирующей личностные, метапредметные, познавательные умения, местом первого образовательного опыта ребёнка, пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала, где главным является системно-деятельностный подход.

Школа должна обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, сформировать ключевую компетенцию – умение учиться. Результатом этой деятельности должен стать выпускник школы, у которого будут сформированы исследовательский интерес, коммуникативность, ответственность и саморегуляция, уважительное отношение к окружающим, навыки самоорганизации и здорового образа жизни и другие компетенции, базирующиеся на предметных знаниях.

## **12. Обеспечение условий комплексной безопасности.**

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ Колушкинской средней общеобразовательной школе, администрацией школы проделана определенная работа:

### **1. Антитеррористическая безопасность.**

В школе действует контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Книге учета посетителей».

В период массового входа и выхода детей контроль за центральным входом усиливается заместителем директора по ВР, дежурными учителями и техперсоналом. Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. В школе имеется документация по антитеррористической защищенности.

Территория школы ограждена забором из металлического профиля. Высота забора 1,8 м. Для проезда автотранспорта имеются двое ворот, постоянно закрытых на замки. Для прохода посетителей имеются три калитки, в нерабочее время закрытые на замки.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяются подвал и чердачные помещения, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Маршруты и время обходов утверждены приказом по школе. Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон, который постоянно находится у технического персонала, осуществляющего обязанности вахтера.

В декабре 2013 г. установлена система видеонаблюдения. Система рассчитана на две камеры. На сегодняшний день имеется одна камера наружного наблюдения.

## **2. Пожарная безопасность.**

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу.

В школе имеется три эвакуационных выходов, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. Эвакуационный выход в спортивном зале оборудован системой «антипаника». Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

## **3. Охрана труда.**

Приказом по школе назначены ответственные по охране труда. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности сотрудников и учащихся школы. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности.

Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика, трудовое обучение и т.д.) начинаются с инструктажей учащихся.

В школе приказом директора назначен ответственный за электрохозяйство.

## **4. Безопасность при работе в сети Интернет обеспечивается:**

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэтичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах,
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры.
- проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети Интернет.

## **13. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через бухгалтерское обслуживание по договору с ЦБО. Бухгалтерия ЦБО обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с



выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Смета расходов составляется с учетом потребностей образовательного учреждения. Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, косметический ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, Интернет и т.д.), а также для приобретения оргтехники, наглядных пособий, электрооборудования, комплектующих для компьютеров, канцтоваров и т.д. Имеется привлечение внебюджетных средств (родительская плата за питание детей).

#### **14. Основные сохраняющиеся проблемы.**

Вместе с тем, по-прежнему острыми и наиболее значимыми для ОУ остаются следующие проблемы:

1. Невысокий уровень качества знаний старшеклассников.
2. Слабо развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе .
3. Не все учителя эффективно применяют деятельностные формы обучения (необходимо более активно включать всех учащихся школы в проектную деятельность).
4. Недостаточный уровень оснащения предметных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Требуется дальнейшего усовершенствования организация внеурочной деятельности школьников.
6. Недостаточный охват школьников горячим питанием.
7. Недостаточная готовность школы к переходу на электронный документооборот (по причине плохой работы интернета).
8. Недостаточное владение нормативной базой разного уровня всеми участниками образовательных отношений.

#### **15. Основные направления ближайшего развития:**

1. Дальнейшее введение ФГОС второго поколения на 3 уровне обучения(11 класс).
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников.
5. Регулярное изучение новых нормативных документов разного уровня всеми участниками образовательных отношений.
6. Улучшение материально-технической базы ОУ.

Директор школы:

/А.Е.Недодаев/

31 .07. 2020 год.